

Призывник: требования Вооруженных Сил

Т.П. Плаксин,

старший офицер-оператор 4 направления 2 управления Главного организационно-мобилизационного управления Генерального штаба Вооруженных Сил РФ, подполковник

Общеизвестен богатейший опыт нашего Отечества по подготовке подрастающих поколений к защите, который накапливался веками, начиная с Древней Руси. Россия на всех этапах своей истории с честью выходила из тяжелейших военных испытаний, ее армия успешно отражала нашествия иноземных завоевателей, одерживала великие победы, отстаивала территориальную целостность, свободу и независимость нашей Родины.

Развитие военного дела, совершенствование технической оснащенности и перевод соединений и воинских частей Вооруженных Сил в категорию постоянной боевой готовности требуют более высокого уровня морально-психологической, профессиональной и физической подготовленности каждого военнослужащего. С переходом на одногодичный срок военной службы по призыву и сокращением вдвое времени на обучение и воспитание, повышаются требования к призывнику, содержанию и качеству подготовки к военной службе.

Концепция действий на 10 лет

На заседании президиума Госсовета по вопросам совершенствования системы допризывной подготовки молодежи 22 апреля 2009 г. в Рязани Президент Российской Федерации Д.А. Медведев привел тревожные цифры: *«За последние 20 лет число граждан, годных к военной службе сократилось практически на треть. Причем у более чем 40 процентов допризывников здоровье и уровень физического развития не соответствуют требованиям армейской службы»*¹.

На этом заседании Президент России поставил задачу: *«Нам нужно создавать действенную современную систему допризывной подготовки молодежи. Чтобы ее создать, нужны комплексные многоплановые решения. Необходима нормальная координация деятельности федеральных ведомств, регионов, муниципалитетов, учебных заведений и общественных организаций»*.

Подводя итоги обсуждения, он указал на необходимость разработки Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года.

Этот системообразующий документ утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. № 134-р. В нем констатируется: *«Существующая в настоящее время система подготовки граждан к военной службе в Российской Федерации во многом повторяет прежнюю, рассчитанную на двух годичный срок военной службы по призыву и принципиально иные качественные и количественные параметры и структуру военной организации государства. Переход с 2008 года на одногодичный срок военной службы по призыву повлек за собой значительное повышение требований к качеству подготовки граждан к военной службе»*.

В Концепции определены цели, задачи, основные направления государственной политики по созданию многоуровневой системы подготовки граждан к военной службе, определены этапы ее создания, а также меры, нацеленные на укрепление здоровья, улучшение физической, интеллектуальной, морально-психологической подготовки к военной службе, совершенствование военно-патриотического воспитания, обучения основам военной службы и качественную подготовку по военно-учетным специальностям.

В числе намеченных Концепцией и уже реализованных мер – создание **Межведомственной комиссии по подготовке граждан Российской Федерации к военной службе**. В этот коллегиальный орган, координирующий деятельность федеральных, региональных органов государственной власти, местного самоуправления и других организаций, входят представители 14 федеральных органов исполнительной власти, – Минобороны, МВД, МЧС, Минобрнауки, Минздравсоцразвития, Минэкономразвития, Минтранса, Минспорттуризма,

¹ Стенографический отчет о заседании президиума Государственного совета по вопросам совершенствования системы допризывной подготовки молодежи 22 апреля 2009 г. Рязань // Официальный сайт Президента России.

ФСБ, Федеральной службы охраны, Службы внешней разведки, ГУСП Президента РФ, Спецстроя и Росвоенцентра России, а также ДОСААФ России.

В июле состоялось первое заседание, на котором Министерству обороны Российской Федерации поручено разработать проект типового положения «О региональном центре подготовки граждан к военной службе» на базе сборных пунктов субъектов Российской Федерации, планируется, что эти центры возьмут на себя координацию и методическое обеспечение подготовки граждан к военной службе, в том числе военно-патриотического воспитания, организации подготовки по военно-учетным специальностям, основам военной службы, медицинскому освидетельствованию.

В русле новых требований к допризывной подготовке 24 февраля 2010 г. совместным приказом Минобороны России и Минобрнауки России № 96/134 утверждена «Инструкция об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах». В ней определены задачи этой работы, функции участвующих в ней министерств, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления, рекомендованы нормативы материально-технического оснащения образовательных учреждений для обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Призыв-2010: ростки перемен

Осенью нынешнего года было намечено призвать в армию около 280 тыс. юношей. Анализ данных социально-психологического изучения молодого пополнения показал, что качество призывного контингента в весенней призывной кампании 2010 г. (по сравнению с аналогичным периодом 2009 г.) несколько улучшилось:

- ♦ снизилось число призывников, у которых были приводы в милицию, – с 8,7 до 5,6%;
- ♦ увеличилось количество обладающих первым спортивным разрядом или спортивным званием – около 3%;
- ♦ увеличилось число призывников с положительной мотивацией к военной службе – с 58,5 до 62,4%;

- ♦ повысился образовательный уровень молодого пополнения – число призывников с высшим образованием выросло с 12,4% до 16,8%.

Вместе с тем призыв по-прежнему осложняют неудовлетворительные показатели состояния здоровья многих призывников. Лишь 65% из них были признаны годными к военной службе. Кроме того, весной 2010 г. врачи вынуждены были направить на амбулаторное или стационарное обследование в медучреждения около 9,6% граждан, явившихся на призывные комиссии.

Ростки положительных перемен – это результат активизации работы с призывниками. Минобороны России предпринимает энергичные меры в этом направлении. Особое внимание уделяется взаимодействию с общественными организациями.

Вооруженные Силы Российской Федерации заинтересованы в общественном контроле, деловой и конструктивной работе с общественностью. В соответствии с указаниями Минобороны России для помощи командирам всех степеней в укреплении воинской дисциплины и правопорядка, профилактики правонарушений, сплочения воинских коллективов и обеспечения безопасности военной службы в каждой воинской части создается родительский комитет. Начиная с весны 2009 г. призывников, как правило, для прохождения военной службы направляют вблизи мест их проживания, в первую очередь это касается женатых и имеющих детей, а также больных и пенсионного возраста родителей.

В ходе осенней призывной кампании 2010 г. представителям общественных организаций представлено право на постоянной основе работать в составе призывных комиссий, а родителям призывников – присутствовать на заседании призывной комиссии, на котором принимаются решения в отношении их сыновей. В результате каждый родитель призывника может получить исчерпывающую информацию о причинах и основаниях принятия того или иного решения, узнать, где, в каком виде Вооруженных Сил, роде войск будет служить его сын.

Кроме того, нынешней осенью проводился эксперимент по сопровождению призывников от сборных пунктов до воинских частей представителями правозащитных организаций, комитетов солдатских матерей, родительских комитетов воинских частей и военкоматов.

Министерство обороны Российской Федерации взаимодействует со всеми заинтересованными министерствами, ведомствами и общественностью,

в том числе профессионалами системы образования в создании эффективной системы допризывной подготовки.

Чтобы поддержать перемены, закрепить и развить положительные тенденции, предстоит решить немало сложных проблем.

Допризывную подготовку в образовательные стандарты

Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года предусматривает внесение в стандарты общего и профессионального образования изменений, касающихся военно-патриотического воспитания, а также разработку Федерального государственного образовательного стандарта, в рамках которого предполагается освоение программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» и дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», включающих разделы по основам военной службы.

Важным мероприятием первого этапа реализации Концепции (2009–2010 гг.) является разработка единого перечня требований к подготовленности призывников. Эта задача поставлена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым на заседании президиума Госсовета 22 апреля 2009 г. и предусмотрена подпунктом «ж» пункта 1 Перечня поручений Президента РФ от 6 мая 2009 г. № Пр-1098 ГС. Во исполнение поручения главы государства Минобороны России разработало проект постановления Правительства РФ «Об утверждении единого перечня требований к физической, психологической и интеллектуальной подготовленности граждан, подлежащих призыву на военную службу». В нем дан ответ на вопрос о том, каким должен быть призывник, предложены меры повышения эффективности взаимодействия федеральных, региональных органов исполнительной власти и местного самоуправления в разработке и реализации мероприятий по подготовке граждан к военной службе. Однако подготовленный Минобороны России перечень не был утвержден и направлен в Минобрнауки России для учета при подготовке новых образовательных стандартов среднего (полного) общего образования.

По сути, единый перечень требований к подготовленности граждан, подлежащих призыву на

военную службу, – это государственный заказ Вооруженных Сил Российской Федерации системе образования, определяющий содержание допризывной подготовки в образовательных учреждениях и критерии оценки ее результатов. Необходимость включения этого государственного заказа в образовательные стандарты напрямую связана с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе», которые требуют обязательной подготовки по основам военной службы обучающихся граждан мужского пола в учреждениях среднего (полного) общего, а также начального профессионального и среднего профессионального образования.

Какие требования предъявляет военная организация государства к своему молодому пополнению?

Обратимся к основным положениям единого перечня требований к подготовленности граждан, подлежащих призыву на военную службу предложенного Минобороны России.

Требования к подготовленности призывников

Физическая закалка

В воспитании будущих солдат и матросов следует уделять больше внимания формированию и развитию физических качеств, обеспечивающих успешное выполнение обязанностей военнослужащего и способность стойко переносить нагрузки и трудности военной службы – силы, быстроты, выносливости, гибкости. Они необходимы человеку и в повседневной жизнедеятельности в любой сфере. Для развития этих качеств наряду с эффективным использованием учебного времени на уроках физкультуры подросткам и юношам требуются тренировки в спортивных секциях, а также систематические самостоятельные занятия.

В результате каждый призывник должен обладать уровнем физической подготовки молодого пополнения воинских частей, который определен Наставлением по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)¹, введенным в действие приказом Минобороны России от 21 апреля 2009 г. № 200. Для его достижения необходимо использовать ряд упражнений, включенных в НФП-2009² (табл. 1).

¹ Наставление по физической подготовке в Вооруженных силах Российской Федерации (НФП-2009) // Сайт Военного института физической культуры. – <http://vifk-spb.narod.ru/nfps.html>

² Нормативы НФП-2009 представлены на сайте журнала. – <http://rusmag.ru>

Таблица 1

Упражнения физической подготовки призывника

Упражнения		Оценки*		
№	Названия (единицы измерения)	удовлетворительно (35 баллов)	хорошо (60 баллов)	отлично (75 баллов)
I. Упражнения на развитие силы и силовой выносливости				
4	Подтягивание на перекладине (количество раз)	7	13	18
15	Наклоны туловища вперед (лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены – количество раз)	35	50	58
16	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (количество раз)	28	40	50
II. Упражнения на развитие быстроты и выносливости				
40	Бег на 60 м (с)	8,9	8,5	8,3
41	Бег на 100 м (с)	14,6	13,6	13,0
42	Челночный бег 10x10 м (с)	27,5	25,3	24,5
43	Бег на 400 м (мин с)	1.12,5	1.04,2	1.01,7
45	Бег на 1 км (мин с)	3.53	3.29	3.20
46	Бег на 3 км (мин с)	13.40	11.54	11.03
52	Метание гранаты 600 г на дальность (м)	29	36	42
53	Лыжная гонка на 5 км (мин с)	28.20	24.33	22.36
57	Плавание на 100 м в спортивной форме вольным стилем (мин с)	2.06	1.40	1.25

*По п. 236 НФП-2009 балльный эквивалент оценки за отдельное упражнение определяется: «отлично» – 75 баллов; «хорошо» – 60 баллов; «удовлетворительно» – 35 баллов.

Представленные в таблице нормативы выполняются в спортивной форме одежды

Чтобы школьным учителям, организаторам военно-патриотического воспитания и военно-спортивной работы было проще учитывать показатели физического воспитания учащихся, в таблице 1 нормативы НФП-2009 соотнесены с пятибалльной шкалой оценок, принятой в системе образования.

Нормативы НФП-2009 дифференцированы для каждой из категорий военнослужащих, в том числе специально выделенной для призывников категории: «Новое пополнение воинских частей». Результаты выполнения упражнений оцениваются по сто балльной шкале плюс дифференцированное начисление дополнительных баллов за превышение показателя сто балльного максимума. Для результатов выполнения упражнений, у которых нет численного измерения (гимнастических или приемов рукопашного боя), установлены балльные эквиваленты.

Общая оценка квалификационного уровня физической подготовленности военнослужащего складывается из суммы баллов за выполнение всех назначенных для проверки физических упражнений при условии достижения минимального порогового уровня (результата) каждого из них. Это дает не только единую интегрированную оценку, но и возможность сравнивать квалификационные уровни военнослужащих, обладающих разнородной спортивной подготовкой (бегуна и тяжелоатлета, гимнаста и пловца). Пример оценки уровня физической подготовленности молодого пополнения воинских коллективов (табл. 2).

Таблица 2

Оценка физической подготовленности нового пополнения воинских частей (из приложения № 16 к НФП-2009)

Пороговый уровень, минимум баллов в одном упражнении	Оценка физической подготовленности (баллы)					
	в трех упражнениях			в четырех упражнениях		
	5	4	3	5	4	3
26	160	120	90	220	190	160

Таблица показывает: тот, кто недобрал баллов по одному из упражнений в силу особенностей своего физического развития, но достиг порогового минимума (это обязательное условие), может добиться общей высокой оценки за счет успешного выполнения других упражнений. Такой подход продуктивен в военно-спортивной работе с детьми и подростками, которые из-за возрастных психологических особенностей обостренно переживают неудачи. Критерии оценки НФП-2009 позволяют выбрать индивидуальную траекторию физического развития с учетом личностных особенностей обучаемого и учить и воспитывать не горечью поражений и разочарований, а радостью побед, формирующих настойчивость и упорство, бойцовские качества, психологию победителя. А она нужна нашей молодежи и в армии, и во всех других сферах деятельности.

Еще одно преимущество армейской системы оценивания физической подготовленности в том, что 100-балльная шкала исключает уравниловку

и субъективизм в оценивании, из-за которых на военно-спортивных соревнованиях и спартакиадах, военно-патриотических слетах школьников порой накаляются страсти, возникают обиды и разочарования, снижающие воспитательный эффект столь важных и нужных мероприятий. НФП-2009 подсказывает, как их можно избежать, дает методику значительно более точной, чем пятибалльная, оценки, объективного сравнения как индивидуальных, так и коллективных достижений (команд, классов, учебных заведений, детско-юношеских клубов) в различных формах военно-спортивной и военно-патриотической работы с подростками и молодежью.

Потенциал использования НФП-2009 для физической закалки будущих воинов в стенах учебных заведений общего и профессионального образования не ограничивается перечисленными ранее упражнениями. В этом арсенале – гимнастика и атлетическая подготовка, рукопашный бой, преодоление препятствий, ускоренное передвижение, лыжная подготовка, военно-прикладное плавание, спортивные и подвижные игры. Многие из этих разделов армейской физической подготовки (комплексы вольных упражнений, приемы самозащиты, тренировки и соревнования с приемами передвижения на поле боя, изготровки к стрельбе, преодоление преград, военизированные эстафеты и др.) применимо в школьных условиях.

Подчеркну: идеи использования в системе образования армейского опыта физического воспитания не просто витают в воздухе, а уже реализуются на практике. Его берут на вооружение педагоги, организаторы военно-патриотического воспитания и военно-спортивной работы с подростками и молодежью. Один из позитивных примеров представлен Министерством по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области, где в Положение о проведении областной спартакиады молодежи допризывного возраста¹ включена военизированная эстафета, проводимая в соответствии с НФП-2009 по упражнению 32 («Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий»).

Очевидно, сконцентрированный в НФП-2009 армейский опыт применим и полезен для работы с учащимися не только старшей, но и основной школы, конечно же, с учетом особенностей возрастного развития и возможностей школьников раз-

ных возрастов. Его использование повысит эффективность физического воспитания подрастающего поколения и придаст более целенаправленный, системный характер подготовке к военной службе в общеобразовательных школах.

Психологическая готовность

Необходимое слагаемое допризывной подготовки – формирование психологической готовности к воинской деятельности, перенесению нагрузок и тягот военной службы.

Воинская деятельность сегодня носит ярко выраженный коллективный характер. Военнослужащие связаны друг с другом, прежде всего, функционально. Эксплуатация современных вооружений и техники требует полной согласованности действий отделения, расчета, экипажа, взвода, роты как важнейшего условия эффективного выполнения учебных и боевых задач.

В процессе совместной жизнедеятельности военнослужащие постоянно взаимодействуют друг с другом не только в ходе коллективного выполнения служебных обязанностей, но и в свободное от службы время. В этих условиях между ними практически неизбежны противоречия, которые могут перерасти в конфликт. Зачастую конфликтные ситуации между военнослужащими, как, впрочем, и между штатскими молодыми людьми, возникают из-за их личных взглядов, убеждений и привычек, не всегда правильных. А любой конфликт отрицательно влияет на взаимоотношения в коллективе и, следовательно, на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета, а порой и на уровень безопасности военной службы. Поэтому будущему солдату и матросу недостаточно психологической готовности качественно исполнять свои должностные обязанности. Крайне необходимы также развитые коммуникативные навыки и внутренняя направленность на коллективизм. Призывник должен обладать способностями и готовностью работать в коллективе, эффективно взаимодействовать с сослуживцами, неукоснительно соблюдая нормы уставных взаимоотношений и войскового товарищества.

Такие личностные качества необходимо формировать в период допризывной подготовки, учить будущих солдат разрешать противоречия и конфликты путем поиска разумных компромиссов,

¹ Положение о проведении областной Спартакиады молодежи допризывного возраста // Сайт Министерства по развитию спорта, физической культуры и туризма Саратовской области. – <http://www.saratovsport.ru/index.php?mod=articles&action=view&cid=61&aid=5071>

которые будут отвечать интересам службы и законам армейской жизни, исключают унижение личного достоинства и ущемление законных прав военнослужащего. Для этого нужно целенаправленно развивать культуру общения и формировать у будущих призывников твердое убеждение в том, что правовую и психологическую основу общения военнослужащих составляют уставные взаимоотношения, требования общевоинских уставов, что воинский долг и задачи воинского коллектива, его боевая готовность и боеспособность должны быть выше личных интересов и амбиций.

В условиях роста требований к уровню морально-психологической подготовленности пополнения армии и флота **особое значение приобретают следующие личностные качества призывника:**

- ♦ устойчивость внимания;
- ♦ скорость и точность восприятия обстановки;
- ♦ быстрота и гибкость мышления;
- ♦ самостоятельность;
- ♦ ответственность;
- ♦ способность принимать решение в условиях жесткого дефицита времени;
- ♦ эмоционально-волевая устойчивость.

Эти качества нужно сформировать и развить у каждого юноши до начала военной службы.

Интеллект будущего солдата

Сложившийся многие десятилетия назад образ защитника Отечества как «человека с ружьем» остался в прошлом. Служба все более значительной части современных защитников России связана с эксплуатацией сложнейших технических комплексов. Как известно, не так давно Правительство Российской Федерации приняло решение об увеличении объема финансирования госпрограммы вооружений на 2011 – 2020 гг. в полтора раза по сравнению с изначально запланированной суммой, которое ускорит поступление в войска и силы флота самых современных вооружений и техники. Поэтому военная служба предъявляет все более высокие требования к общеобразовательной и профессиональной подготовке молодого пополнения армии и флота.

Решение этой проблемы связано не только с содержанием школьной программы, но и с эффективностью ее усвоения. К сожалению, встречаются призывники, которые демонстрируют зи-

яющие «провалы» в элементарных знаниях как гуманитарных (отечественной истории, азов права, государственного устройства России и т.д.), так и естественных и точных наук, без которых немислимо освоение многих военно-учетных специальностей солдата и матроса.

Еще одна проблема – обязательное получение будущими призывниками как минимум основного общего образования. В 2006 г. 182 юноши, поставленные на первоначальный воинский учет в военкоматах Ленинградского военного округа (в том числе 36 в Санкт-Петербурге), были неграмотны. Еще 570 не имели начального общего образования.¹ Это вопрос не только подготовки пополнения армии, но и нарушения одного из социальных, конституционных прав молодых россиян на образование, (п. 4 ст. 43 Конституции России: «Основное общее образование обязательно»).

В последние годы ситуация меняется. Однако утверждать, что проблемы общеобразовательной подготовки призывников решены, пока преждевременно. Тем более, обстоятельства перевели их в иную плоскость. Если раньше при двухлетней службе по призыву офицерам отчасти удавалось латать прорехи школьного образования, включая в обучение солдат вопросы, которые они должны были освоить в школе, то одногодичный срок солдатской службы не оставил для этого времени. Поэтому проблема гарантий качества общего, а также начального и среднего профессионального образования призывников становится еще более злободневной.

Критерии готовности к военной службе

Обобщенно требования к молодому пополнению армии и флота можно очертить следующими критериями.

Призывник должен обладать:

- ♦ уровнем общих познавательных способностей и нервно-психической устойчивостью не ниже удовлетворительного (оценка проводится в военном комиссариате в ходе мероприятий по профессиональному психологическому отбору в соответствии с требованиями, определенными Министром обороны РФ);
- ♦ физической подготовленностью, соответствующей требованиям НФП-2009 к молодому пополнению воинских частей;

¹ Число неграмотных призывников в Петербурге выросло вдвое // Грани.ру. – 2006. – 5 апреля.

- ♦ образованием не ниже основного общего;
- ♦ подготовкой по основам военной службы на оценку не ниже «удовлетворительно».

Призывник должен знать:

- ♦ основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности;
- ♦ состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ♦ основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время ее прохождения и пребывания в запасе;
- ♦ требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- ♦ порядок первоначальной постановки граждан на воинский учет, медицинского освидетельствования и призыва на военную службу;
- ♦ основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, а также альтернативной гражданской службы;
- ♦ основные положения общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- ♦ общие обязанности военнослужащего и обязанности солдата (матроса);
- ♦ обязанности часового и дневального по роте;
- ♦ устройство стрелкового оружия, основные правила, приемы и способы стрельбы из него, устройство ручных боевых гранат; требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами;
- ♦ основные приемы и способы действий солдата в общевойсковом бою, сигналы управления, оповещения и взаимодействия, порядок подготовки места отдыха в полевых условиях;
- ♦ последовательность инженерного оборудования одиночного окопа;
- ♦ табельные средства индивидуальной защиты, порядок их использования;
- ♦ способы ориентирования на местности, измерения углов и расстояний на местности без карты;
- ♦ средства индивидуального медицинского оснащения военнослужащего, порядок и способы оказания первой помощи;
- ♦ основы гигиены;
- ♦ боевые свойства и поражающие факторы ядерного, химического, биологического оружия, химически опасных веществ и оружия, основан-

ного на новых физических принципах, и способы защиты от них;

- ♦ требования безопасности в повседневной жизни.

Призывник должен уметь:

- ♦ действовать по сигналам управления, оповещения и взаимодействия;
- ♦ выполнять основные приемы и способы действий в общевойсковом бою;
- ♦ готовить стрелковое оружие к боевому применению и поражать из него с места неподвижные и появляющиеся цели днем и метать ручные имитационные гранаты;
- ♦ оборудовать и маскировать одиночный окоп, готовить место отдыха в полевых условиях;
- ♦ использовать средства индивидуальной защиты;
- ♦ выполнять обязанности дневального по роте;
- ♦ выполнять отдельные строевые приемы без оружия на месте и в движении;
- ♦ ориентироваться на местности без карты;
- ♦ оказывать первую помощь при ожогах, острых отравлениях, обморожениях и других поражениях;
- ♦ соблюдать правила ношения военной формы одежды;
- ♦ соблюдать требования безопасности в различных видах жизнедеятельности, личной гигиены.

Педагогическим коллективам учебных заведений общего и профессионального образования отводится важнейшая, незаменимая роль в формировании личностных качеств будущих призывников и их подготовке к военной службе. От них зависят те слагаемые боевой готовности и боеспособности воинских коллективов, которые предопределяются уровнем готовности призывников к выполнению воинского долга. Чтобы создать условия для выполнения системой образования новых задач, поставленных указанной Концепцией, необходимо решить проблемы формирования правовой и организационной базы этой работы. В числе наиболее злободневных, требующих скорейшего решения, – нормативное закрепление и внедрение в практику единого перечня требований к подготовленности граждан, подлежащих призыву на военную службу, включение требований государства к содержанию и качеству допризывной подготовки в федеральные образовательные стандарты.