

## Региональный этап олимпиады в Москве: достижения и проблемы

**А.А. Ремизов,**

заместитель главного редактора

– Можно? – к судейскому столу, явно стесняясь, нерешительно подходит девятиклассник.

– Это самый первый! Хотя под номером 950, – шутит Мария Сергеевна Махотина, преподаватель-организатор ОБЖ «Петровского кадетского корпуса» (ГОУ кадетская школа № 1702). Она руководит проведением практического конкурса «**Выживание в природной среде**».

Школьник медленно вытягивает билет с заданием – сложить костер типа «шалаш». Отходит к условной поляне, где начинает складывать заготовленные для этой цели «дрова» (круглые в поперечнике палочки 30–40 см) и... сбивается. Пробует еще раз, и снова не получается. Вместо образцового костра «шалаш», который есть почти во всех школьных учебниках, выходит некое изделие абстрактного скульптора. Ничего не поделаешь – за это задание самый первый участник конкурса «добывает» ноль. Приступившая следом к аналогичному заданию девочка складывает «дрова» как надо, но зато ее ждет неудача на связывании морского узла с названием «встречный». Тем не менее за четыре задания (определение азимута, связывание носилок из камуфляжных курток, «костер» и узел) ее итоговый балл – 27. Следующая участница набрала уже 35 очков из возможных 60 (по 15 за каждое задание).

– Девочки в последнее время на практике чаще, чем мальчики, показывают лучшие результаты, – поясняет Мария Сергеевна. И тут же добавляет: – Но, думаю, обобщать мои наблюдения пока рано.

Этажом ниже проводится конкурс «**Пожарная безопасность**». Участники парами становятся на старт. Хлопок – и побежали, время пошло. Всего за одну минуту нужно без ошибок открыть противопожарный шкаф, извлечь из него и развернуть на всю длину пожарный рукав, затем установить на определенное место увесистый огнетушитель и, наконец, облачиться в настоящий огнеупорный комбинезон и шлем огнеборца. Здесь ребята куда более активны, чем на других этапах.

И получается у них, соответственно, намного лучше.

Это лишь маленькие эпизоды из регионального этапа второй всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ 2009/2010 учебного года, который согласно приказу Рособразования от 06.11.2009 г. № 1969 прошел по всей России 20–21 января. План московского этапа, о котором идет речь, разработали специалисты Центра научно-методического и организационного обеспечения БЖД МИОО во главе с его руководителем В.Я. Сяньковым. Помещения для теоретического, практического и полевого туров олимпиады столичным школьникам предоставил Дворец творчества детей и молодежи «На Миуссах». Всего на этом этапе всероссийской олимпиады по ОБЖ приняли участие 137 учащихся общеобразовательных школ столицы (39 человек – от 9-х классов, 46 – от 10-х и 52 – от 11-х).

При этом, как и положено по регламенту, теоретический тур включал в себя проблемные и тестовые задания, разработанные Рособразованием, а при подготовке практических и полевых заданий был задействован потенциал учителей ОБЖ столичных школ и специалистов в области безопасности. В частности, задания для тура «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим» готовились кафедрой медицины и психологии экстремальных ситуаций Московского института медико-социальной реабилитации, а сценарий тура по выполнению пожарно-технического минимума был написан и обеспечен реквизитами руководством ВДПО.

После теоретического тура всем участникам олимпиады предлагалось принять участие в практическом туре «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим». Задания полевого тура распределились следующим образом: девятиклассники прошли такие этапы, как «Выживание в природных условиях» и «Пожарная безопасность», а учащиеся 10–11-х классов –

«Основы военной службы» (сборка-разборка АК-74) и «Действия в чрезвычайных ситуациях» (на одевание противогаза и ОЗК). К сожалению, сильный мороз не позволил провести полевой тур в полном соответствии с регламентом.

– В этом году, – рассказал В.Я. Сюньков, – столица внесла свою лепту в обогащение содержания олимпиады. Если в 2009 г. в программе были практические задания по ОВС, химической защите, стрельбе, пожарной безопасности, которые, кстати, входили и в программу всероссийской олимпиады, то в этом году добавили задания по теме «Выживание в условиях автономного существования в природе» и надевание ОЗК.

Кроме того, Виктор Яковлевич особо подчеркнул важность такого нововведения, как торжественное объявление регионального тура олимпиады открытым: его озвучил ученик 9-го класса школы № 122 Игорь Зверев. А первому победителю всероссийской олимпиады, ученику 10-го класса кадетской школы № 1702 Вадиму Криушину, было предоставлено право торжественного выноса флага Российской Федерации в честь открытия московского этапа олимпиады.

– Я всегда настаивал и настаиваю на том, что наши ученики не должны ограничиваться лишь выполнением конкурсных заданий – пришли, заработали баллы и ушли ждать объявления результатов, – продолжил В.Я. Сюньков. – Этого мало! Нужно, чтобы они активно участвовали в организационном процессе, например, подносили на конкурсные площадки реквизит, помогали участникам сориентироваться на маршруте, следили за дисциплиной, сопереживали и успокаивали тех, кто готовится вступить в соревнование... Это ведь, по сути, одновременно и подготовка молодежи к самостоятельной взрослой жизни после школы. Взять хотя бы нашего первого победителя Вадима Криушина. Он не за старые заслуги, а победив в новых соревнованиях попал на заключительный тур олимпиады во второй раз. Парень уже на полном серьезе готовится стать курсантом Академии гражданской защиты МЧС. То есть благодаря предмету ОБЖ, по которому наконец-то начали проводиться олимпиады государственного уровня, ученик выбрал себе профессию. И, я уверен, из него получится настоящий спасатель, отличный профессионал. Такое мероприятие, несомненно, помогает выявлять наиболее способных к овладению знаниями и практическими умениями в области ОБЖ

мальчишек и девочек и даст им возможность развить и реализовать свои способности на практике. С этой точки зрения олимпиады по ОБЖ важны для всего российского общества, которое остро нуждается в классных спасателях, пожарных, специалистах медицины катастроф и просто гражданах, способных в экстремальной ситуации спасти не только себя, но и оказавшихся рядом людей и даже животных.

К сожалению, далеко не все участники городского тура в этом году сумели на приемлемом уровне справиться с предложенными им практическими заданиями. Речь, в частности, идет о девятиклассниках. Многие из них на этапе «Выживание в природной среде» наделали непростительных ошибок, например, в определении азимута по компасу и подготовке носилок из подручных средств. Немало удручающих результатов собрало и задание по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим во время пожара на этапе «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим». Приступая к выполнению задания, некоторые участники демонстрировали нерешительность в своих действиях, вызванную, по всей видимости, боязнью ошибиться. Наблюдались даже отказы выполнять задания, а также сход с дистанции из-за испытываемых затруднений.

То есть в реальной экстремальной ситуации помощи от этих юношей и девушек вряд ли дождешься. А ведь они победители окружных туров, то есть лучшие ученики не только своих школ, но и округов, в которых учатся. Возникает вопрос, по каким критериям этих участников отбирали у себя на внутришкольных и муниципальных этапах? Объективно ли оценивались выступления учеников? Или выбирать на участие в городском туре оказалось просто не из кого?

Разумеется, и на местах, и в оргкомитете будет проводиться (во всяком случае, мы на это надеемся) скрупулезный анализ причин, по которым на городской этап всероссийской олимпиады по ОБЖ такого мегаполиса, как Москва, попали плохо подготовленные участники. Возможно, в учительской среде Москвы возникнет и мнение, что практические задания оказались слишком сложными для современных школьников. Об этом мы узнаем позже. Пока же отметим еще один интересный факт: конкурс по пожарной безопасности, который проводился силами Московского отделения ВДПО, в целом со стороны, как мы уже

отмечали, смотрелся намного оптимистичнее, чем другие туры. Возможно, задания на этом этапе для ребят оказались более доступными в понимании. Вот только умение быстро управляться с пожарным рукавом и облачаться в спецодежду вряд ли понадобится в быту. Тем не менее хочется отметить сам факт активной работы ВДПО с образовательными учреждениями Москвы.

Несомненно, что для участия в олимпиаде требуется более качественная практическая подготовка учащихся по оказанию первой медицинской помощи и по выживанию в автономных условиях существования. Для того чтобы эти занятия не превратились в откровенную профанацию, нужен регулярный тренинг с привлечением специ-

алистов. Если сотрудники ВДПО охотно идут в школу, чтобы на практике научить ребят пользоваться средствами пожаротушения, то почему бы не организовать проведение в школах занятий силами медицинских работников и специалистов по туризму и т.д.?

Да, организационно это не так просто. Но вряд ли кто осмелится поспорить с тем, что сегодня это жизненно необходимо. И, чтобы подготовку подростков в области основ безопасности жизнедеятельности поднять на приемлемый уровень, руководству каждой школы необходимо понять, что обучение подростков азам безопасного поведения и умению правильно действовать в экстремальных ситуациях является одной из важнейших задач современной школы.

### Региональный этап олимпиады в Челябинске

20–21 января 2010 г. в Челябинске на базе МОУ СОШ № 112 прошел региональный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности. Его участниками стали учащиеся 9–11-х классов – победители муниципального этапа всероссийской олимпиады, 113 юношей и девушек из 41 муниципального объединения Челябинской области.

**Основными целями олимпиады** были: пропаганда и популяризация среди учащихся безопасного и здорового образа жизни, проверка уровня освоения программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», выявление лучших школьников региона по знаниям ОБЖ.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников региональный этап олимпиады проводился по заданиям, разработанным Центральной предметной методической комиссией олимпиады по ОБЖ.

В течение двух дней юноши и девушки 9–11-х классов участвовали в конкурсных испытаниях олимпиады, которые включали теоретическую и практическую часть. По итогам олимпиады, решением жюри **победителями региональной олимпиады по ОБЖ** стали:

**Андрей Карабешкин**, 9-й класс, МОУ Лицей № 120 Тракторозаводского района г. Челябинска (преподаватель-организатор ОБЖ Л.Г. Полянская);

**Екатерина Дюдюкина**, 10-й класс, МОУ СОШ № 73 Metallургического района г. Челябинска (преподаватель-организатор ОБЖ И.А. Бруско);

**Руслан Хаванцев**, 11-й класс, МОУ СОШ № 37 Ленинского района г. Челябинска (преподаватель-организатор ОБЖ Д.Ю. Жиров).

Благодаря организаторам олимпиады В.В. Чурикову – председателю методического объединения учителей ОБЖ г. Челябинска и С.С. Кисляковой – главному специалисту Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников об-

разования олимпиада была проведена на высоком уровне: соблюдались условия проведения туров, четкая работа жюри и комиссии по проверке олимпиадных заданий не вызвала жалоб или недовольства представителей школ.

Коллектив МОУ СОШ № 112 во главе с директором Е.И. Василевской обеспечил хороший уровень организации олимпиады: размещение участников, организацию помещений для проведения соревнований, питание и т.д. Была создана спокойная и доброжелательная атмосфера для всех участников олимпиады.

Победителей и призеров региональной олимпиады наградили дипломами и памятными подарками, были отмечены также и преподаватели-организаторы ОБЖ, подготовившие победителей.

В г. Челябинске среди специалистов образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» сложились хорошие традиции благодаря сплоченному высококвалифицированному коллективу методического объединения преподавателей-организаторов ОБЖ, в котором работают: лучший учитель года России 1999 г. В.В. Шилов (МОУ СОШ № 138), заслуженный учитель России Н.Н. Петров (МОУ СОШ № 115), победитель Президентского гранта С.С. Зырянова (МОУ СОШ № 30) и многие другие интересные и творческие педагоги. Встречи преподавателей на олимпиаде, обмен мнениями, сопоставление профессиональных взглядов и позиций дают импульс для развития предмета ОБЖ.

Проведение олимпиады способствовало дальнейшему повышению качества подготовки учащихся в области безопасной жизнедеятельности и престижа преподавателя-организатора ОБЖ.

Теперь впереди – финал Всероссийской олимпиады по ОБЖ.

*Материал подготовила  
Л.Н. Трубина,*

*доцент кафедры БЖ Челябинского  
государственного педагогического университета*