

## Ключ к завтрашнему дню

**В.В. Сапронов,**

профессор Московского государственного университета культуры и искусств (МГУКИ)

**Н**а Всероссийском конкурсе на лучшую научную книгу 2009 г. стало лауреатом учебно-методическое пособие «**Культура безопасности. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности**» (авторы: Л.М. Власова, П.В. Ижевский, В.В. Сапронов / под ред. В.В. Сапронова. – М.: МГУКИ, 2009). Фондом развития отечественного образования эта книга рекомендована для использования в учебном процессе и ознакомления широкой научной общественности.

Содержание курса «Современный комплекс проблем безопасности», изложенное в этом учебно-методическом пособии, широко освещалось в журнале «ОБЖ. Основы безопасности жизни» в 1998–2008 гг.

- ♦ В чем же сегодня его значение для отечественного образования?

- ♦ Какое место занимает мировоззренческий раздел в образовательной области БЖ?

- ♦ Какие задачи высвечиваются в связи с признанием значимости данного раздела?

Для ответов на эти вопросы надо вспомнить, почему в сфере образования появились учебные дисциплины БЖ и ОБЖ. Ведь, скажем, подготовка молодежи к военной службе или пропаганда здорового образа жизни существовали и раньше, а не появились в начале 1990-х гг., когда БЖ и ОБЖ были введены практически одновременно во всех образовательных учреждениях страны. А причиной такого события стало осознание не только нарастающих масштабов чрезвычайных ситуаций, но и возникновения нового комплекса проблем безопасности личности, общества и государства, связанного с очередным этапом развития страны и человечества. Очевидно, что для решения этого комплекса проблем в перспективе необходима соответствующая корректировка как общего, так и профессионального образования молодого поколения.

Конечно, вначале на первый план выдвинулись «горящие» проблемы, немедленно включенные в учебные программы новых дисциплин:

- ♦ поведение личности в опасных и чрезвычайных ситуациях,

- ♦ защита населения в ЧС,
- ♦ здоровый образ жизни,
- ♦ подготовка молодежи к военной службе.

Однако уже тогда ученые и прогрессивные общественные деятели стали настаивать на введении в содержание этих программ мировоззренческих вопросов, касающихся проблем безопасности на глобальном уровне [1]. Ведь с их появлением меняется характер и всех остальных, в частности, традиционных и национальных проблем безопасности! Привычные автономные решения чаще всего ухудшают общую ситуацию. К примеру, выдвижение в качестве безусловно приоритетной ценности прав и свободы личности, столь заманчивой, если не задумываться о последствиях, ведет к разрушению и гибели общества (представьте себе последствия провозглашения приоритета этой ценности во время Отечественной войны).

А вот что пытались донести до нас выдающиеся мыслители современности.

**В.И. Вернадский:** «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой... Он (человек) может и должен перестраивать своим трудом и мыслью область своей жизни, перестраивать коренным образом по сравнению с тем, что было раньше» [2].

**Д. Форрестер,** автор первого инженерного анализа современной мировой динамики, написал еще в 1971 г.: «В настоящий момент все более осознается тот факт, что попытки, направленные на ослабление стрессовых ситуаций в наших социальных системах, часто предпринимались ретроспективно, подавляя только симптомы и не затрагивая основных причин. Элементы мировой системы становятся все более взаимосвязанными. Воздействие на один сектор системы может вызвать последствия в другом. И часто последствия непредвиденные и неприятные». И далее: «В следующие 30 лет мы можем ожидать быстрого прогресса в понимании наших социальных систем, но только при условии достаточности прилагаемых усилий. Прогресс в этой области потребует исследований, развития методов и средств обучения, создания соответствующих образовательных программ. Результаты

современных исследований, возможно, войдут в школьные программы так же, как в них вошли достижения физики за последние тридцать лет» [3].

**Д.Х. Медоуз** в 1991 г. в продолжение знаменитого доклада Римскому клубу «Пределы роста»: «Теперь настало время сказать правду. Как и все люди, мировые лидеры не знают, какие пути ведут к устойчивому обществу. Большинство из них даже не подозревают о такой необходимости. Революция перехода к устойчивому развитию требует, чтобы каждый человек действовал как обучающийся лидер на своем уровне: от семьи до общины, государства, человечества в целом» [4].

**Н.Н. Моисеев** сравнил наступившую эпоху с ее глобальными проблемами с неолитическим кризисом, возникшим после того, как «за считанные тысячелетия практически полностью были уничтожены все крупнокопытные и мамонты – основа рациона неолитических охотников... За время неолитического кризиса население Земли сократилось раз в десять». Из этого кризиса человечество вышло, «открыв возможность создавать искусственные биогеохимические циклы, научившись выводить новые породы животных и сорта растений». Он предупредил: «Я рискую сказать, что беды, которые могут ожидать человечество (достигшее пределов роста преобразовательной жизнедеятельности в целях повышения комфорта и уровня потребления), куда опаснее неолитического кризиса». Он назвал главный путь выхода из современного глобального кризиса развития: «**Ключ к завтрашнему дню – мировоззрение, выработанное сегодня**» [5].

**Установки ООН** на конференции в 1992 г. соответствовали провидениям ученых: «Человечество переживает решающий момент своей истории... Просвещение, включая формальное образование, имеет решающее значение для содействия устойчивому развитию... Переориентация просвещения – как можно скорее добиться повышения информированности по вопросам окружающей среды и развития (по проблемам безопасности) во всех слоях общества в мировых масштабах...» [6].

**Представители всех религий мира** также сформулировали общее мнение: «Планета Земля находится в такой опасности, в какой она не была никогда. С высокомерием и самонадеянностью человечество игнорирует законы Создателя... Мы должны изменить наши намерения и ценно-

сти и проявить уважение к высшим законам Божественной природы» [7].

Вот, собственно, основные истоки содержания учебного курса, отраженного в книге, которая стала лауреатом Всероссийского конкурса. Содержание этого мировоззренческого модуля – о том, что по большому счету происходит в мире и стране, каковы фундаментальные причины происходящего, где направления, пути выхода из нагрывающегося кризиса (точнее, кризисов – глобального и национального). Оно составлено путем обзора, анализа, систематизации и обобщения идей выдающихся ученых и популяризации мнения общественности, выраженного Организацией Объединенных Наций. По существу, мировоззренческий модуль предназначен стать системообразующим ядром всей образовательной области БЖ. Принципиальное значение модуля в том, что знание его содержания, влияющее на мировоззрение учащихся и воспитывающее современную культуру безопасности, позволит будущим специалистам **определить цели** сознательной жизнедеятельности, применить обретенные компетенции в своей деятельности, создании технологий, соответствующих новой эпохе.

Немаловажно, что материал модуля изучался в течение 15 лет в **вузах всех направленностей**, начиная с технических (МАИ, МВТУ) и заканчивая Московским государственным университетом культуры и искусств.

Об идеях, содержащихся в книге, много раз говорилось в педагогических журналах, на региональных, всероссийских и международных конференциях. На эти темы проводились лекции и семинары для преподавателей и руководителей образовательных учреждений.

Соответствующий учебный курс был успешно апробирован и в школе – естественно, в виде, адаптированном к уровню развития старшеклассников. Отзывы учащихся о курсе самые положительные.

Вот некоторые из них (тексты без правки).

**Школа № 1305 г. Москвы:**

«Мне было очень интересно изучать данный курс ОБЖ, потому что я узнала много нового и интересного. Мне было интересно изучать все: и Хартию Земли, и деятельность Римского клуба, и материалы о «ядерной зиме», и многое-многое другое. Я считаю, что каждый человек должен представлять свое настоящее и будущее,

*чтобы успеть изменить что-нибудь, что может привести к катастрофе. Каждый должен знать, в какую жизнь он вступает, каждый должен чувствовать ответственность за свои действия. Изучив данный курс ОБЖ, я поняла, что я тоже должна внести свой вклад в жизнь общества – ведь люди должны думать о будущем...».*

Рублевская Елена, 9 «Б»

*«Я считаю, что данный курс ОБЖ дал мне очень многое. Из этого курса я узнал о проблемах мира и реально возможных катастрофах. Осознал всю сложность и уязвимость нашего мира. Теперь, имея новый взгляд на мир, я могу правильно оценивать его состояние и, по возможности, препятствовать несчастьям».*

Лашнев Михаил, 9 «Б»

#### **Студенты МГУКИ:**

*«Из уроков ОБЖ в школе я думала, что безопасность жизнедеятельности – это то, как одеть противогаз, правильно и вовремя эвакуироваться из помещения при какой-либо угрозе. Никогда не задумывалась, что это значит на самом деле... Из данного курса я понимаю, что все намного серьезнее и глобальнее! Что от безопасности жизнедеятельности каждого индивида зависит безопасность жизнедеятельности народа, нации, планеты! Из данного курса я поняла, что жизнь и выбор каждого человека должны быть ответственными. Что безопасность жизнедеятельности одна из главных проблем эпохи и нации. Моя задача – донести детям доступным им языком, что они тоже часть страны и от них также зависит жизнедеятельность общества в условиях общенационального кризиса».*

Матюнина Анна, группа 348з

*«В настоящее время жители планеты, и в том числе власть имущие, не понимают, или не хотят понимать, что будущее Земли в опасности. К 2025 году мы можем полностью исчерпать природные ресурсы. Между тем об этом мало говорят. Один раз в 10 лет проходят конференции ООН, но их эффективность сомнительна. Молчат и СМИ. В целом же современный комплекс проблем безопасности решается сначала на индивидуальном уровне, потом на глобальном, государственном и профессиональном».*

Силявина Юлия, группа 535з

Теперь о мировоззренческом разделе, необходимость изучения которого обсуждалась еще в 1999 г. [8], детально решалась [9], но потом была отброшена модернизаторами отечественного образования. Сейчас она снова возникла в связи с признанием значимости книги, представляющей новый модуль образовательной области БЖ.

К сожалению, содержание предмета ОБЖ в школе согласно имеющимся стандартам включает в себя только давно известные технологии обеспечения индивидуальной безопасности и основы военной службы. В большинстве вузов содержание дисциплины БЖ ограничивается вопросами техники безопасности. Представление о кризисе цивилизации, о жизненно необходимом изменении мировоззрения личности и общества таким содержанием не формируется. Разработчики стандартов образования либо не понимают значения, либо сознательно игнорируют роль мировоззренческого ядра всей сферы образования. Преподавательская же среда пассивна и не оказывает должного влияния на направленность и содержание предмета ОБЖ и дисциплины БЖ. Не сумела она даже широко обсудить предложенные в 2007 г. в нашем журнале варианты и принять единую концепцию образовательной области БЖ.

Конечно, нельзя сказать, что результатов по распространению мировоззренческого курса за столько лет усилий его создателей вообще нет. Есть, например, сайт в Екатеринбурге [10] и сайт Фонда национальной и международной безопасности [11]. Однако масштабы видимых достижений (в частности, из публикаций в нашем журнале) явно не соответствуют требованиям времени.

В связи с этим на основе материала, собранного в книге-лауреате, целесообразна прежде всего организация лекций, семинаров, конференций для творческой части работников образования. Только осознание профессиональной педагогической общественностью современного комплекса проблем безопасности позволит нужным образом изменить содержание образования. Это сможет повлиять на педагогическую деятельность корпуса учителей и преподавателей и в дальнейшем изменить мировоззренческие установки, ценности и направленность жизнедеятельности общества, своевременно преодолеть как национальный, так и глобальный кризисы. По существу, мировоззренческий модуль – это гуманитарная инновация, необходимейшая для выживания страны и человечества,

для перехода цивилизации к устойчивому развитию.

### **Список литературы**

1. Безопасность человека: учеб.-метод. пособие для образовательных учреждений / под ред. Л.И. Шершнева. – М.: Фонд национальной и международной безопасности, 1994.

2. **Вернадский В.И.** Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – М.: Рольф, 2002.

3. **Форрестер Д.** Мировая динамика / Д. Форрестер. – М.-СПб.: Terra Fantastica, 2003.

4. **Медоуз Д.Х.** За пределами роста / Д.Х. Медоуз [и др.]. – М.: Прогресс, 1994.

5. **Моисеев Н.Н.** Универсум, информация, общество / Н.Н. Моисеев. – М.: Устойчивый мир, 2001.

6. Повестка дня на XXI век. Документ ООН, 1992.

7. Совместное послание представителей всех религий мира к Конференции ООН 1992 года по окружающей среде и развитию.

8. **Сапронов В.В.** ОБЖ и главная проблема XXI века / В.В. Сапронов // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 1999. – № 11.

9. Новое содержание образования. Эксперимент: требования к уровню подготовки выпускников; обязательный минимум содержания образования. Министерство образования Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2001.

10. URL: <http://www.bezopasnost.edu66.ru>

11. URL: <http://www.fnimb.org>

P.S. Учебное пособие «**Культура безопасности. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности**» предназначено для преподавателей дисциплины БЖ, студентов и аспирантов учебных заведений профессионального образования всех профилей и преподавателей курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе. Ее целесообразно использовать также для изучения специалистами при повышении квалификации, перепрофилировании, при очередных сборах или подготовке по линии МЧС и Минобороны России.

Книгу можно заказать в МГУКИ по адресу: [www.mguki.ru](http://www.mguki.ru) или ознакомиться с содержанием на сайте [10].

## **Генпрокуратура требует разобраться с поборами в школах**

Генпрокуратура РФ потребовала от министра образования и науки А.А. Фурсенко устранить нарушения в порядке привлечения школами дополнительного финансирования, указав на повсеместное распространение поборов с родителей учеников, сообщило надзорное ведомство.

Проведенная в регионах проверка выявила многочисленные системные нарушения. Так, при приеме детей в школы нарушается принцип доступности общего образования, проводятся не предусмотренные законом конкурсы, отборы по результатам тестирования, от родителей учащихся требуют предоставления лишних документов. Во всех регионах выявляются незаконные положения в уставах общеобразовательных учреждений.

«Повсеместно распространены денежные поборы с родителей под видом благотворительной помощи, добровольных пожертвований, которые в действительности носят принудительный характер», – сообщила Генпрокуратура. «По результатам проверки Генпрокуратура внесла в адрес министра образования и науки РФ представление об устранении выявленных нарушений законодательства», – говорится в сообщении.

«Порядок и условия привлечения образовательными учреждениями дополнительных финансовых средств, в том числе за счет участников образовательного процесса, предложено привести в соответствие с конституционным принципом бесплатности общего образования и требованиями законодательства о противодействии коррупции», – сообщило ведомство.

Министерству указано на необходимость «разработки порядка и правил приема на обучение в общеобразовательные учреждения, в том числе гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением отдельных предметов, направленных на исключение коррупционных факторов при зачислении».

Проверкой также установлено, что с 2008 по 2010 учебные годы число образовательных учреждений в стране уменьшилось с 57 до 50 тыс. Причем в ряде случаев, как, например, в Ульяновской области, решения о ликвидации и реорганизации школ принимались без предварительной экспертной оценки их последствий.

Сеть специальных школ для детей с ограниченными возможностями, инвалидов за последние три года сократилась почти на сто учреждений.